

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01**

**Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья и физическое развитие детей раннего и  
дошкольного возраста**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Курган 2024**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

<small>код</small>	<small>наименование специальности</small>
44.02.01	Дошкольное образование <i>(программа подготовки специалистов среднего звена)</i>

Разработчики:			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Гончарова Татьяна Михайловна		Преподаватель теории и методики физического воспитания
2	Камаева Евгения Олеговна	высшая	Преподаватель дошкольной и специальной педагогики
3	Ракаева Алия Какишевна	первая	заведующий практикой
4	Петрова Наталья Геннадьевна	высшая	заместитель заведующей по УВР МБДОУ «Детский сад № 131»

Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию, ОП «Дошкольное образование			
	Фамилия, имя, отчество председателя МК	Дата заседания МК	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	27.08.2024	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
28.08.2024	1

## **Содержание**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>29</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>37</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
-------	---

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.01	Дошкольное образование
------------------	----------	------------------------

укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки
-----------------------------------	----------	------------------------------------

Программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование заочной формы обучения.

Программа учитывает требования и запросы работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения и регионального рынка труда.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПС 1	<i>Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</i>
ПС 2	<i>Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>
ПС 3	<i>Уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</i>

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;</li> <li>- физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</li> <li>- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих</li> </ul>
--------------	---

мероприятий в разных возрастных группах;

- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) с использованием учебного и интерактивного оборудования;
- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) с использованием учебного и интерактивного оборудования;
- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); с использованием учебного и интерактивного оборудования;
- организация и проведение гимнастики после дневного сна с использованием учебного и интерактивного оборудования;
- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах с использованием учебного и интерактивного оборудования;
- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</li> <li>- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</li> <li>- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- <i>владения теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</i></li> <li>- <i>планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</i></li> <li>- <i>активного использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</i></li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; <i>планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;</i></li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</li> <li>- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</li> <li>- <u>планировать, организовывать и проводить режимные моменты первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон), утреннюю гимнастику с использованием учебного и интерактивного оборудования;</u></li> <li>- <u>планировать, организовывать и проводить режимные моменты второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание), бодрящую гимнастику после сна с использованием учебного и интерактивного оборудования;</u></li> <li>- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</li> <li>- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</li> <li>- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания,</li> </ul>

	<p>организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</li> <li>- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</li> <li>- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</li> <li>- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> <li>- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</li> </ul>
--	---

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; *использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;*
- *планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста;*
- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; *применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;*
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО,

позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет; соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды;
- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
- планировать и проводить с детьми занятия познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ с использованием дидактических игр на интерактивном оборудовании;
- организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;
- проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</u></li> <li>- <u>осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок</u></li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; <u>нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;</u></li> <li>- <u>требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798;</u></li> <li>- <u>особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</u></li> <li>- содержание образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; <u>основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</u></li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>- теоретические основы режима дня;</li> <li>- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); <u>организации и проведения режимных моментов первой и второй половины дня в детском саду в соответствии с возрастными особенностями детей;</u></li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную</li> </ul>

	<p>активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</li> <li>- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; <u>особенности физического развития детей 4 - 7 лет;</u></li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li> <li>- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>- <u>содержание занятий познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ в соответствии с возрастными особенностями детей с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР</u></li> <li>- <u>особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>правила охраны труда и пожарной безопасности;</u></li> <li>- <u>санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;</u></li> <li>- <u>способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста;</u></li> <li>- <u>гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;</u></li> </ul> </li> </ul>
--	---

\*Требования профессионального стандарта «Педагог» указаны курсивом

\*\* Требования всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом с подчеркиванием

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -	всего часов	<b>360</b>	часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		<b>330</b>	часа, в том числе:
учебной и производственной практики -		<b>258</b>	часов;
промежуточной аттестации -		<b>378</b>	часов;
		<b>30</b>	часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.							Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Раздел 1. МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	36	36	20						
ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 2. МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	108	102	66						6
	Раздел 3. МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	54	48	48						6
	Учебная практика	72	72							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72					72	72	
	Квалификационный экзамен	18								18
	Всего:	360	330	134				72	72	30

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

**ПМ.01**

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Номер разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья всего: 36ч.: Т-16 ч., ПЗ -20ч., включая ДуО - 8 ч.: Т- 2 ч., ПЗ – 6 ч.)*			16/20	
	3 семестр		16/20	
Тема 1.1 Медико-биологические основы здоровья	Содержание		6/8	
	1.	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 КК 3
	2.	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	1	
	3.	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.	2	
	4.	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	1	
	5	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	1	
	Практические занятия		8	
	1.	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации, и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2	

	3	<b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	2	
	4	<b>Практическое занятие 4.</b> Организация безопасной среды в условиях ДОО*	2*	
<b>Тема 1.2</b> <b>Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 КК 3
	1.	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. у детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2.	Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	<b>Практическое занятие 5.</b> Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2	
	2	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	3	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	4	<b>Практическое занятие 8.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста*	4*	
<b>Тема 1.3</b> <b>Социальные основы здоровья</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 КК 3
	1.	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	2	
	2.	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников*.	2*	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Практическое занятие 9.</b> Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	1	
<b>Промежуточная аттестация – в форме зачета</b>			<b>1</b>	
<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>16/20</b>	

	Всего по МДК 01.01		16/20	
Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 2. МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста всего: 108ч.: Т-36 ч., ПЗ -66ч., ПА-6ч., включая ДуО - 40 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 40 ч.)*				
	3 семестр		12/24	
Тема 2.1 Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2/0	
	1.	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	2.	Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. Особенности физического развития детей 4 - 7 лет. Особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет	1	ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 2.2 Программные требования к организации занятий физическими упражнениями	Практическое занятие		0/2	
	1.	Практическое занятие 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1- 1.4 КК 2, КК 4
Тема 2.3 Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание		2/4	
	1.	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4

	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>		
	1.	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 08 ПК 1.1- 1.4 КК 2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/4</b>	ОК 01	
	1	Многоуровневая система управления движениями (по А.И. Бернштейну).	2	ОК 02	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	ОК 04	
	1	<b>Практическое занятие 3.</b> Способы развития двигательных способностей ребенка. Составление таблицы.		2	ОК 05
		Уровни управления движениями	Содержание психомоторного развития и управления движениями		ОК 08
		А			ОК 09
		В			ПК 1.1
С			ПК 1.2		
Д			ПК 1.3		
Е			ПК 1.4		
2	<b>Практическое занятие 4.</b> Особенности развития моторики на сенсомоторном и локомоторном этапах. Подготовка сообщений.		2	<b>КК 2</b> <b>КК 4</b>	
<b>Тема 2.5</b> <b>Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным видам движений.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/14</b>	ОК 01	
	1.	Основные виды движений: значение, общая характеристика. Техника, методика обучения разным видам ходьбы.	1	ОК 02	
	2.	Техника и методика обучения разным видам бега.	1	ОК 04	
	3.	Техника и методика обучения метаниям.	1	ОК 05	
	4.	Техника и методика обучения прыжкам.	1	ОК 08	
	5.	Техника и методика обучения ползанию, лазанью.	1	ОК 09	
	6.	Методика обучения дошкольников упражнениям для развития равновесия	1	ПК 1.1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	ПК 1.2	
	1.	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ видов ходьбы, исправление у детей технических ошибок.	2	ПК 1.3	
	2.	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ видов бега, исправление у детей технических ошибок.	2	ПК 1.4	
	3.	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ техники выполнения разных видов метания, исправление технических ошибок у детей.	2	<b>КК 2</b>	
	4.	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ техники прыжков и оценка степени овладения детьми.	2	<b>КК 4</b>	
	5.	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ техники выполнения разных видов ползания, лазанья, исправление технических ошибок у детей.	2		

	6.	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ упражнений для развития равновесия, исправление у дошкольников технических ошибок.	2	
	7.	<b>Практическое занятие 11.</b> Развитие опорно-двигательного аппарата, глазомера, ориентировки в пространстве на занятиях по физической культуре	2	
		<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>12/24</b>	
		<b>4 семестр</b>	<b>12/24</b>	
<b>Тема 2.6</b> <b>Основы обучения ребенка</b> <b>двигательным умениям и</b> <b>навыкам</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/0</b>	
	1.	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1- 1.4
	2.	Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	1	
<b>Тема 2.7</b> <b>Теоретические и методические</b> <b>основы режима дня в детском</b> <b>саду</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/8</b>	
	1	Требования к организации и проведению режимных моментов в ДОО (по стандартам чемпионата).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 <b>КК 2</b> <b>КК 4</b> <b>КК 3</b>
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	<b>Практическое занятие 12.</b> Планирование режимных процессов*.	1*	
	2.	<b>Практическое занятие 13.</b> Организация процесса одевания (раздевания) детей дошкольного возраста*	1*	
	3.	<b>Практическое занятие 14.</b> Организация процесса умывания детей дошкольного возраста*	1*	
	4.	<b>Практическое занятие 15.</b> Организация процесса питания с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста*	1*	
	5.	<b>Практическое занятие 16.</b> Организация сна с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста*	1*	
	6.	<b>Практическое занятие 17.</b> Презентация дидактической игры (режимный процесс по выбору студента)*	1*	
	7.	<b>Практическое занятие 18.</b> Заполнение технологической карты режимных моментов первой/второй половины дня*	2*	
<b>Тема 2.8</b> <b>Теоретические основы</b> <b>двигательной активности детей</b> <b>раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>0/2</b>	
	1.	<b>Практическое занятие 19.</b> Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО*	1*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1- 1.4 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b>
	2.	<b>Практическое занятие 20.</b> Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО*	1*	
<b>Тема 2.9</b> <b>Организация развивающей</b> <b>предметно-пространственной</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>	
	1.	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном	1	ОК 01 ОК 02

среды в ДОО		зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.		ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 <b>КК 4</b>
	2.	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	1	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие 21.</b> Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО*	2*	
<b>Тема 2.10</b> <b>Основы развития психофизических, нравственно-волевых качеств и формирования двигательных действий</b>	<b>Содержание</b>		<b>1/0</b>	
	1.	Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость; координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики. Воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1- 1.4
<b>Тема 2.11</b> <b>Методы обучения детей движениям</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/0</b>	
	1.	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1- 1.4
<b>Тема 2.12.</b> <b>Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>3/12</b>	
	1.	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 <b>КК 4</b> <b>КК 3</b>
	2.	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	1	
	3.	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	<b>Практическое занятие 22.</b> Определение качественных и количественных	2*	

		характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки)*		
	2.	<b>Практическое занятие 23.</b> Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов*	2*	
	3.	<b>Практическое занятие 24.</b> Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста*	2*	
	4.	<b>Практическое занятие 25.</b> Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО*	2*	
	5.	<b>Практическое занятие 26.</b> Педагогический анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения*	1*	
	6.	<b>Практическое занятие 27.</b> Организация и проведение физкультминуток, физкультпауз и гимнастики для кистей и пальцев рук*	1*	
	7.	<b>Практическое занятие 28.</b> Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе*	2*	
		<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>12/24</b>	
		<b>5 семестр</b>	<b>12/18/6ПА</b>	
			<b>8/14</b>	
<b>Тема 2.12.</b> <b>Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>			
	4.	<b>Физкультурные досуги и праздники.</b> Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b> <b>КК 4</b>
	5.	<b>Гимнастика после дневного сна.</b> Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.	1	
	6.	<b>Подвижные игры и упражнения на прогулке.</b> Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	1	
	7.	<b>Дни здоровья.</b> Значение, методика работы, содержание, планирование.	1	

		Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих		
8.		<b>Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми</b> - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	1	
9.		<b>Самостоятельная двигательная активность детей.</b> Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	1	
10.		<b>Спортивные игры и упражнения в системе физического воспитания дошкольников.</b> Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов. Спортивные игры: значение, техника и методика проведения игр в кегли, настольного тенниса, городки. Методика обучения элементам бадминтона, баскетбола, тенниса, футбола, хоккея. Спортивные упражнения: характеристика, методика обучения зимним и летним видам спортивных упражнений.	2	
<b>Практические занятия</b>			<b>14</b>	
1.		<b>Практическое занятие 29.</b> Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки)*	2*	
2.		<b>Практическое занятие 30.</b> Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов*	2*	
3.		<b>Практическое занятие 31.</b> Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста*	2*	
4.		<b>Практическое занятие 32.</b> Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО*	2*	
5.		<b>Практическое занятие 33.</b> Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования*	1*	
6.		<b>Практическое занятие 34.</b> Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения*	1*	
7.		<b>Практическое занятие 35.</b> Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз*	1*	
8.		<b>Практическое занятие 36.</b> Организация и проведение гимнастики для кистей и	1*	

		пальцев рук*		
	9.	<b>Практическое занятие 37.</b> Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе*	2*	
<b>Тема 2.13</b> <b>Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>	
	1.	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1- 1.4 <b>КК 2</b> <b>КК 4</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие 36.</b> Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 2.14</b> <b>Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>	
	1.	Планирование: значение, виды, характеристика, принципы и содержание плана-графика и календарного плана. Технология составления планов разных видов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1- 1.4 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b> <b>КК 4</b>
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	<b>Практическое занятие 39.</b> Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения*	2*	
	<b>Промежуточная аттестация – в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
	<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>12/18/6ПА</b>	
	<b>Всего по МДК 01.02</b>		<b>36/66/6ПА</b>	
<b>Учебная практика 3 семестр (аудиторная)</b>	<b>Виды работ</b>		<b>18</b>	
	1. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО - 2 ч.; 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах – 2 ч.; 3. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья – 4 ч.; 4. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах – 10 ч.			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 <b>КК 2</b> <b>КК 3</b> <b>КК 4</b>
<b>Учебная практика 4 семестр (аудиторная)</b>	<b>Виды работ</b>		<b>18</b>	
	1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО – 2 ч.; 2. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий,			

	<p>физкультурного досуга – 2 ч.;</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп – 2 ч.</p> <p>4. Самостоятельная разработка конспекта утренней гимнастики (группа по выбору) – 2 ч.</p> <p>5. Самостоятельная разработка конспекта бодрящей гимнастики после дневного сна (группа по выбору) – 2 ч.</p> <p>6. Самостоятельная разработка технологической карты режимных процессов - 2 ч.</p> <p>7. Самостоятельная разработка технологической карты физкультурного занятия (группа по выбору) – 2 ч.</p> <p>8. Проведение фрагментов режимных моментов, мероприятий двигательного режима, занятия, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте на учебной группе– 4 ч.</p>		
<b>Учебная практика 5 семестр</b>		<b>36:</b>	
<b>Учебная практика 5 семестр</b> <b>(аудиторная)</b>	<p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке – 2 ч.;</p> <p>2. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста – 2 ч.;</p> <p>3. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека – 2 ч.</p> <p>4. Формулирование целей и задач к подвижным играм, гимнастике (по Хуторскому А.В.) - 2 ч</p> <p>5. Самостоятельная разработка конспекта утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после дневного сна (группа по выбору) – 2 ч.</p> <p>6. Самостоятельная разработка конспекта физкультурного занятия (группа по выбору) – 2 ч.</p>	12	
<b>Учебная практика 5 семестр</b> <b>(концентрированная)</b>	<p><b>Выходы в ДОО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ режимных моментов первой половины дня и утренней гимнастики (умывание, одевание, питание, сон) в условиях образовательного учреждения – 4 ч.</li> <li>- Наблюдение и анализ режимных моментов второй половины дня и бодрящей гимнастики после дневного сна (умывание, одевание, питание, сон) в условиях образовательного учреждения - 3ч.</li> <li>- Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима:</li> <li>- прогулки,</li> <li>- физкультурного занятия,</li> </ul>	24	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижной игры - 3 ч.</li> <li>- Анализ развивающей предметно-пространственной среды для организации двигательного режима - 2 ч.</li> <li>- Планирование, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в первую половину дня - 2 ч.</li> <li>- Планирование, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья во вторую половину дня - 2 ч.</li> <li>- Планирование и проведение мероприятий двигательного режима и работы по предупреждению детского травматизма в ходе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренней гимнастики,</li> <li>- физкультурного занятия,</li> <li>- бодрящей гимнастики после дневного сна с закаливанием</li> </ul> </li> <li>- подвижной игры - 6 ч.</li> <li>- Анализ (самоанализ) проведенных мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурного занятия, бодрящей гимнастики после сна с закаливанием, подвижной игры - 2 ч.</li> </ul> <p><b>Дифференцированный зачет по УП</b></p>		
--	---	--	--

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 3. МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков всего: 54ч.: Т-0 ч., ПЗ - 48ч., ПА-6ч., включая ДуО - 0 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 0 ч.)*				
	4 семестр		0/18	
Тема 3.1 Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Практические занятия		0/18	
	1.	Практическое занятие 1. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	2	ОК 01 ОК 02
	2.	Практическое занятие 2. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	2	ОК 04 ОК 05
	3.	Практическое занятие 3. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	ОК 08 ОК 09
	4.	Практическое занятие 4. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации, и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	5.	Практическое занятие 5. Демонстрация обучающимися методики организации и	2	ПК 1.4

		проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста		<b>КК 2</b>
	6.	<b>Практическое занятие 6.</b> Отработка умений в организации и проведении сюжетной <u>утренней гимнастики</u> для детей раннего и младшего дошкольного возраста.	1	
	7.	<b>Практическое занятие 7.</b> Отработка умений в организации и проведении <u>утренней гимнастики</u> с предметами для детей среднего дошкольного возраста.	1	
	8.	<b>Практическое занятие 8.</b> Отработка умений в организации и проведении <u>утренней гимнастики</u> с музыкальным сопровождением для детей старшего дошкольного возраста.	2	
	9.	<b>Практическое занятие 9.</b> Отработка умений в организации и проведении <u>утренней гимнастики</u> на воздухе (группа по выбору).	2	
	10.	<b>Практическое занятие 10.</b> Отработка умений в организации и проведении <u>бодрящей гимнастики после дневного сна</u> (группа по выбору).	2	
		<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>0/18</b>	
		<b>5 семестр</b>	<b>0/30/6ПА</b>	
<b>Тема 3.2</b> <b>Подвижная игра: методика организации и проведения</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>0/4</b>	
	1.	<b>Практическое занятие 11.</b> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1- 1.4 <b>КК 2</b>
<b>Тема 3.3</b> <b>Физкультурные занятия – основная форма организации занятий физическими упражнениями</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>0/14</b>	
	1.	<b>Практическое занятие 12.</b> Отработка умений в проведении физкультурного занятия сюжетного типа для детей раннего или младшего дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1- 1.4 <b>КК 2</b>
	2.	<b>Практическое занятие 13.</b> Отработка умений в проведении физкультурного занятия учебно-тренировочного типа для детей среднего возраста.	2	
	3.	<b>Практическое занятие 14.</b> Отработка умений в проведении и анализе физкультурного занятия тематического типа (старший дошкольный возраст).	4	
	4.	<b>Практическое занятие 15.</b> Отработка умений в проведении физкультурного занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	5.	<b>Практическое занятие 16.</b> Отработка умений в проведении и анализе фрагментов физкультурных досугов (возраст по выбору).	4	
<b>Тема 3.4</b> <b>Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>0/6</b>	
	1.	<b>Практическое занятие 17.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1- 1.4 <b>КК 2</b>
	2.	<b>Практическое занятие 18.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2	
	3.	<b>Практическое занятие 19.</b> Составление и представление комплексов	2	

		музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста		
Тема 3.5 Спортивные игр и упражнения	Практические занятия		0/6	
	1.	Практическое занятие 20. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1- 1.4 КК 2
	2.	Практическое занятие 21. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
	Промежуточная аттестация – в форме экзамена		6	
	Итого за 5 семестр		0/30/6ПА	
	Всего по МДК 01.03		0/48/6ПА	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) Подвижные игры как средство физического развития и воспитания дошкольников. Подвижные игры на воздухе как средство физического развития детей дошкольного возраста. Влияние подвижных игр на двигательную активность детей дошкольного возраста. Подвижные игры как средство развития быстроты (ловкости, гибкости и других психофизических качеств) детей дошкольного возраста. Утренняя гимнастика как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста. Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста. Методика организации и проведения физкультурных досугов в детском саду. Использование игр-эстафет для повышения двигательной активности детей старшего дошкольного возраста. Физкультурные досуги как средство совершенствования двигательных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста. Взаимодействие детского сада и семьи по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Влияние упражнений с гимнастическими мячами на двигательную активность детей старшего дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики дошкольников в разных видах детской деятельности. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста.				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 КК 2 КК 3 КК 4
Производственная практика по профилю специальности итоговая по модулю			5 семестр	72
Виды работ Установочная конференция: Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием практики. Требования к ведению документации – 1ч. 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике (1 конспект);				

<p>4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике (1 конспект);</p> <p>5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике (1 конспект);</p> <p>6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике (1 конспект);</p> <p>7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике (1 конспект);</p> <p>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике (1 конспект);</p> <p>9. Подбор тестовых заданий для определения уровня физического развития и подготовленности детей <b>(с 4 детьми: 2 девочки, 2 мальчика) – текстовый документ;</b></p> <p>10. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>13. Организация и проведение прогулки (подвижная игра, индивидуальная работа с детьми по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная активность детей на прогулке и в группе);</p> <p>14. Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>15. Организация и проведение гимнастики после дневного сна с описанием технологии закаливания;</p> <p>16. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>17. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>18. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);</p> <p>19. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>20. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии (по календарно-тематическому плану возрастной группы с осуществлением педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, и информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии детей);</p> <p>21. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества, уровня физического развития и подготовленности детей, разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей;</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <p>24. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр – по одному;</p>		
--	--	--

25. Тестовые упражнения для определения уровня физического развития и подготовленности детей разного возраста с учетом времени года и места проведения; 26. Протоколы обследования физической подготовленности детей с выводами и рекомендациями по развитию и совершенствованию крупномоторной деятельности; 27. Оформление документации и дневника по производственной практике ПМ 01. 28. <b>Конференция по итогам производственной практики – 1ч.</b>		
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>18</b>	
<b>Всего по ПМ.01</b>	<b>52/134/30ПА/72 УП/72 ПП</b>	

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие		
3.1.1	Учебных кабинетов	Теории и методики физического воспитания
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
3.1.4	мастерской	читальный зал с выходом в сеть Интернет. по компетенции «Дошкольное воспитание»

#### 3.1.5. Оборудование учебных кабинетов мастерской и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет «Теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»</b>		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Парта двухместная	15
2.	Стул ученический	31
3.	Рабочее место преподавателя (стол письменный с тумбой, стул)	1
4.	Классная доска	1
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер в сборе (процессор, монитор, клавиатура, мышь компьютерная)	1
<b>III.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	<b>Видеофильмы:</b> - проведение утренней и бодрящей гимнастики после дневного сна с дошкольниками -диагностика физической подготовленности - «Определение уровня физической подготовленности у дошкольников» - «Нейромоторное развитие»	Д
2.	<b>Слайды (презентации) по разделам курса</b>	Д
3.	<b>Аудиозаписи:</b> детские песенки и музыка для мероприятий двигательного режима (гимнастика, занятия, физкультминутки).	Д
<b>IV.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	<b>Схемы по разделам курсов:</b> - «Схема конспекта физкультурного занятия» - «Схема конспекта утренней гимнастики» - «Схема конспекта подвижной игры» - «Схемы для педагогического анализа мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики и гимнастики после сна, непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, подвижной игры, предметно-игровой среды для организации двигательной активности детей) - Схема анализа РППС по образовательной области «Физическое развитие»	Ф          К
<b>V.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	

1.	<b>Материалы по теоретической части МДК:</b> - конспекты лекций - учебники и пособия по МДК 01.02	К 26
2.	<b>Материалы к практическим занятиям по МДК:</b> - конспекты ООД с детьми (конспекты утренних гимнастик, гимнастик после сна, подвижных игр, физкультурных занятий и досугов); Игра лото "Обед" Игровое пособие «Времена года» Магнитная игра "Одежда по сезонам" Набор посуды для сервировки (тарелка для супа, тарелка для второго малая, пирожковая тарелка, кружка, ложка детская десертная, детская вилка, чайная ложка, нож) Салфетница металл Хлебница (металл)	Д К, Ф 1 2 1 4 1 1
3.	<b>Материалы по организации самостоятельной работы:</b> - задания практического характера	К, Ф
4.	<b>Комплекты контрольно-оценочных средств:</b> - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К, Ф
<b>VI.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	-
	<b>Спортивный зал для детей дошкольного возраста</b>	
	Мячи резиновые большие (22-24 см.)	14
	Мячи массажные с шипами	10
	Мячи набивные (медбол)	5
	Обручи малые	15
	Палка гимнастическая короткая	15
	Палка гимнастическая длинная	12
	Кегли	10
	Гантели пластмассовые	10 пар
	Кубики деревянные	набор из 12 шт.
	Флажки	13
	Султанчики большие	2
	Султанчики маленькие	14
	Шар пластмассовый	2
	Маски (животных и птиц) для подвижных игр	30
	Лента на палочке (длиной 50 см.)	14
	Шишки	14
	Канат плоский	1
	Канат круглый	1
	Скакалка короткая (до 1,5 м.)	7
	Скакалка длинная (3 м.)	2
	Зонтик детский	1
	Шнурочки (веревочки) (50-60 см.)	14
	Корзина для инвентаря	2
	Ковровое покрытие	1
	Нетрадиционное оборудование для ограничения поверхности	1
	Мат со следочками	1
	Мат складной	2
	Фитбол (d-75 см.)	5
	Доска ребристая с зацепами	1

	Доска гладкая с зацепами	1
	Доска гладкая (напольная)	1
	Стенка гимнастическая	2 пролета
	Мишень вертикальная навесная	1
	Корзина для метания	1
	Скамья гимнастическая	2
	Кубы большие деревянные	2
	Стойка для прыжков	1
	Кирпичики	6
	Клипсы круглые	4
	Мешочки для метания разного веса	12
	Дорожка ребристая	2
	Дорожка сенсорная с разным наполнителем	1
	Следочки массажные	2 пары
	Ладошки массажные	2 пары
	Резиновый коврик с шипами (массажный)	2
	Лесенка координационная	1
	Коврик гимнастический	10
	Секундомер	2
	Кольцо баскетбольное с сеткой	2
	Тележка для спортивного инвентаря	1
	Туннель детский	1
	Разметчик для спортивных игр	1
	Дуги (набор 4 штуки разного размера)	2
	Дорожка массажная (Орто – набор 8 штук)	2
	Балансир - лабиринт	1
	Балансир большой	1
	Тележка для катания	2
	Бубен	4
	Мягкий спортивный модуль «Змейка»	2
	Набор мягких модулей «Конструктор»	1 набор
	Тактильная дорожка из 7 модулей	1 набор
	Щетка для самомассажа	4
	Шарики Су-Джок	5
	Мягкий модуль «Веселые старты»	1 набор
	Стеллаж под спортивное оборудование	1
	Набор погремушек «Летний сад»	12
<b>Мастерская «Дошкольное воспитание»</b>		
<b>1.</b>	Рабочие места по количеству обучающихся	25
<b>2.</b>	Рабочее место преподавателя	1
<b>3.</b>	Классная доска	1
<b>4.</b>	Поворотная двусторонняя доска для мела и маркера	1
<b>5.</b>	Флипчарт	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер для преподавателя	1
2.	Интерактивная панель	1
3.	Компьютеры для студентов	12
4.	Сканер	1
5.	Наушники с микрофоном	12
6.	Принтер черно-белый	2
7.	Принтер цветной	1
8.	Документ-камера	1

9.	Пульт для презентаций с лазерной указкой	1
10.	Видеокамера	1
11.	Музыкальная система: магнитола	1
<b>П.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
	-	
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	П
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК: конспекты лекций	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств	
<b>V.</b>	<b>Оборудование мастерской</b>	
1.	Умывальник детский	2
2.	Шкаф для полотенец 5-и местный	1
3.	Шкаф для одежды 3-х секционный	1
4.	Скамейка детская	1
5.	Стол детский	2
6.	Стул детский	4
7.	Кровать детская	2
8.	Мягкое оборудование (полотенца, постельное белье, фартуки, скатерти, варежки для проведения закаливания)	2
9.	Посуда детская	2
10.	Бесконтактные термометр, настенный термометр	2
11.	Напольное покрытие «Массажная тропинка» (16 плиток)	1
12.	Дорожки массажные: тактильная дорожка с различным покрытием	1
13.	Тележка со спортивным оборудованием	1
14.	Модуль «Змейка»	1
15.	Стеллаж детский для спортивного оборудования	1
16.	Посуда детская	набор
17.	Бесконтактный термометр	1
18.	Настенный термометр	1

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;

- дидактический материал;

- комплекты учебно-методической документации.

Учебная практика включает в себя аудиторную (на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж») и рассредоточенную на базе ДОО.

Производственную практику студенты проходят на базе дошкольных образовательных организаций города Кургана.

В ходе учебной и производственной практик на базе детского сада дошкольная образовательная организация обеспечивает оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: групповые площадки для прогулки, спортивная площадка, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в физкультурном зале, групповой площадке и на спортивной площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях, раздевальных (приемных).

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Основные источники:**

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с.
2. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2020. — 272 с.
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с.
4. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с.
5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.
6. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Акопян, Л.В., Павлухина, Н.П., Яшина, Т.Н. Массаж в педиатрии. Теория и практика: учебное пособие / Л.В. Акопян, Н.П. Павлухина, Т.Н. Яшина. — Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2019. — 528с.: ил. + DVD.
2. Арчер, К., Сирадж, И. Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет за счет двигательной активности / К. Арчер, И.Сирадж. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 64с.
3. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет / М.М. Борисова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 48с.
4. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — Москва: Академия, 2008. — 352 с.
5. От рождения до школы. Инновационная программа под редакцией Н.Е. Вераксы. — URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> (дата обращения: 20.07. 2023).

6. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40с.
7. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 40с.
8. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
9. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
10. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет / Л.И. Пензулаева. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с.
11. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192с.
12. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.
13. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168с.
14. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высш. учебн. заведений. – URL: [http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija\\_i\\_metodika\\_fizicheskogo\\_vospitanija\\_i\\_razv.pdf](http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_fizicheskogo_vospitanija_i_razv.pdf) (дата обращения: 20.07.2023).
15. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88с.
16. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.
17. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.
18. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.
19. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с.
20. Федорова, С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников: учебное пособие / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 184с.
21. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
22. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
23. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы занятий для работы с детьми 5-6 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
24. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с.
25. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Авторские программы и разработки по работе с детьми. – URL: <http://festival.1september.ru>.
2. Государственная Академия инноваций. – URL: [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
3. Гуманитарный издательский центр «Владос». – URL: [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru).
4. Детский сад. Ру – портал для родителей . – URL: [www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru).
5. Детский сайт Президента России. – URL: [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru).

6. Дошкольное воспитание, журнал. – URL: <http://www.dovosp.ru>.
7. Дошкольная педагогика. – URL: [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Doshkoln\\_ped\\_1.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm).
8. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.
9. Журнал «Курьер образования». – URL: [www.courier.ru](http://www.courier.ru).
10. Издательский дом «Первое сентября». – URL: [www.1september.ru](http://www.1september.ru).
11. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки». – URL: [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru).
12. Народная библиотека. – URL: [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au).
13. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». – URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>.
14. Российский образовательный портал. – URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
15. Российский портал открытого образования. – URL: [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
16. Сайт петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика». – URL: <http://www.doshped.ru/>.
17. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – URL: <http://vosпитatel.resobr.ru>.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL: <http://standart.edu.ru>.
19. Федеральный институт развития образования. – URL: <http://www.firo.ru/>.
20. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками, имеющими нарушения слуха: учеб.-метод. пособие. – URL: [https://www.herzen.spb.ru/img/files/ffk275/22-10-2014-22-23-53\\_74.pdf](https://www.herzen.spb.ru/img/files/ffk275/22-10-2014-22-23-53_74.pdf)
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059?ysclid=lsmsujq6p2319779274>
22. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

### 3.3. Организация образовательного процесса

#### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется: параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.08 Дошкольная педагогика, ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии, ОП.10 Детская психология, ОП.11 Психология общения, ОП.15 Теоретические основы разработки парциальных программ дошкольного образования. ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 2-3 курсах, в 3-5 семестрах.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста предусматривается проведение учебной и производственной практики.

**Учебная практика** проводится концентрированно на 2-3 курсе в 3-5 семестре после изучения разделов МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Учебная практика проходит под руководством *преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.*

**Производственная практика** проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 3 курсе в 5 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и воспитателя-наставника в ДОО.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в дошкольных образовательных учреждениях, являющихся базами практики.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Консультации для студентов проводятся *еженедельно.*

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности,	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

	<p>состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка;</p> <p>особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия</p> <p>двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p> <p>соблюдает рекомендациями</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной</p>

	<p>медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);</p> <p>использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;</p>	<p>практики;</p> <p>квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p>	<p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соблюдение правил пожарной безопасности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p> <p>квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>

	объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО. проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

